

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.8.2 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

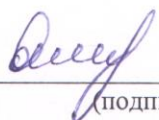
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:

К. филос. н.


(подпись)

И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с:

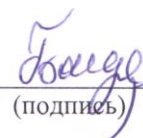
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК

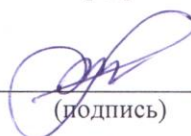

(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.8.2 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и методология психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «История и методология психологии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Психология безопасности», «Эволюционное введение в психологию», «Внимание и память и психологический практикум», «Ощущение и восприятие и психологический практикум» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Эмоции и воля и психологический практикум», «Психология личности и психологический практикум», «Социальная психология, «Психологическое консультирование», а также формирует дисциплинарное мышление, репертуар концептуализаций и инструментальных действий, необходимых для реализации проектной работы, курсовых исследований, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с историей и методологией психологических знаний, практик и технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и донаучного психологического знания;
- систематизация представлений об основных этапах и периодах развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований;
- понимание логики становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики;
- раскрыть философско-методологические основания психологического знания,
- поддерживать формирование исторического взгляда на становление психологии.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность программы	-
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Академический бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть

Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	3	3	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	6	-
- практических (семинарских)	18	4	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)			
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	-
- контактной работы (консультации)	10	18	
- самостоятельной работы	24	42	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы (ОПК-1.1)
- Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии (ОПК-1.2)
- Знает принципы научного психолого- педагогического исследования (ПК-2.1)
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.2)
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования (ПК-2.5)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и методология психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: особенности развития научного познания в различные хронологические периоды; знать критерии научности психологического знания в исторической перспективе. Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных взглядов на предмет и объект психологии; отделять научное и ненаучное знание в психологии. Владеть: навыками критерияльного анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «История и методология психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<i>Раздел 1. История психологии</i>		
История психологии: теоретические и методологические основания.	Предпосылки и развитие психологии как самостоятельной науки: Предмет истории психологии и ее функции. Место истории психологии в системе наук. История возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.	Л, СЗ, СР
Античная психология	Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Целостный подход в организме Аристотеля.	Л, СЗ, СР
Психологические теории в Средние века и эпоху Возрождения.	Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Психологические идеи в трудах арабских ученых. Характеристика эмпирического направления	Л, СЗ, СР

	психологии в Испании (Теории способностей Х.Уарте и Х.Вивеса, идеи Перейра). Сенсуалистические идеи в учении Леонардо -да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А.Коменский, Эразм Роттердамский). Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.	
Выделение сознания как критерия психики	Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона. Декарт: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы; понятие о врожденных идеях, рациональной интуиции, концепция аффектов. Последекартовская полемика о природе чело века и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии (Х Вольф, И.Кант) и шотландской школы (Рид, Стюарт).	Л, СЗ, СР
Оформление эмпирической психологии	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И -Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М.Лацаруса, Г. Штейнтала. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).	Л, СЗ, СР
Развитие психологии в XVIII веке.	Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии. Исследование высших психических функций Развитие экспериментальной психологии в России.	Л, СЗ, СР
Классические теории ассоциативной психологии	Развитие новых психологических школ на рубеже XIX - XX веков. Функционализм. Вюрцбургская школа. Французская психологическая школа. Описательная психология В.Дильтея. Развитие отраслей психологии в конце XIX - на чале XX века. Психология развития, этническая психология, социальная психология, дифференциальная психология, зоопсихология.	Л, СЗ, СР
Развитие ассоциативной психологии в 19-м веке.	Причины назревания кризиса в психологии. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д.	Л, СЗ, СР

	Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера Развитие гештальтпсихологии. Становление и развитие глубинной психологии. Структура личности Фрейда и роль бессознательного. Неофрейдизм. Индивидуальная психология К.Г. Юнга. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже. Экзистенциальная психология. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу. Теория жизненных смыслов В. Франкла.	
Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки	Отечественная психологическая наука во второй половине XIX в. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге. Формирование отечественной науки о поведении (нач. XX в) - И.П.Павлов (учение о высшей нервной деятельности, о рефлексе), В.М.Бехтерев (рефлексология, проблема личности). Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Исследования нервной организации как основы движения, открытие опережающее отражение Н.А.Бернштейна, представления о в работах К.Н.Корнилова. Развитие советской психологии. Социогенетический (А.Б.Залкинд) и биогенетический (П.П.Блонский) подходы к исследованию психики. Экспериментальное исследование психических функций М.Я.Басова. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л. С. Выготского. Основные направления развития психологической науки в России в конце XX в.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. <i>Методология психологии</i>		
Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Кризис в психологии.	Проблема определения предмета методологии как раздела психологического знания. Содержание методологии: философские основы познавательной деятельности, принципы организации, проведения, представления и интерпретации результатов научного исследования, виды и возможности научных исследований, правила формулировки целей, задач, гипотез, способы доказательства гипотез, определение предмета научного исследования, уточнение характерных проблем. Характеристика уровней методологии:	Л, СЗ, СР

	общефилософский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Что формирует каждый уровень. Из чего складывается каждый уровень. Как функционирует каждый уровень. Как уровни реализуются в научной деятельности.	
Бихевиоризм	Проблемы выделения и определения предмета психологического исследования. Внешние и внутренние критерии определения психического. Категориальный строй как методологический вопрос психологии. Проблема субъективности: а) методов психологического исследования; б) результатов получаемых в психологических исследованиях; в) интерпретации результатов исследования. Поиск объективных методов исследования и регистрации психических явлений. Проблемы, связанные с отсутствием линейного детерминизма при установлении психологических закономерностей. Парадигмы психологического знания. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Практическая парадигма.	Л, СЗ, СР
Гештальтпсихология	Истинность, intersubjectивность и системность научного знания. Отличие классического и современного определения научного знания. Критика объективности науки в Чикагской школе социологии. Аксиологическое измерение научного знания. Научность в естественно-научной парадигме. Научность в гуманитарной парадигме. Логический, эмпирический и социокультурный критерии научности знания. Верификация и фальсификация как приемы достижения эмпирических критериев научности. Современные философские определения истины. Истина как правдоподобие (К. Поппер). Вероятностная природа истины (Р. Карнап). Конвенциональная природа истины (Ж.А. Пуанкаре). Истинностный анархизм (П. Фейерабенд).	Л, СЗ, СР
Введение в психоанализ	Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, целостности, активности, единства сознания и деятельности. Сомнения в предметности научного знания. Принцип дополнительности Н. Бора. Междисциплинарность современного научного знания. Уровни междисциплинарных исследований. Мультидисциплинарность. Кроссдисциплинарность. Междисциплинарность. Трансдисциплинарность. Интерсекциональность.	Л, СЗ, СР
Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века.	Философские методы: диалектический и метафизический. Общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод, классификация. Естественно-научные методы (количественные): наблюдение, измерение, эксперимент и его виды. Гуманитарные методы (качественные): понимание и интерпретация, анализ случая, биографический	Л, СЗ, СР

	метод. Конкретно-научные методы. Нормализующая и проблематизирующая функции психологической науки.	
Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.	Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Современные формы научного познания: научный факт, проблема, идея, гипотеза, концепция и теория. Научный факт как особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание. Фактуализм (независимость фактов от теории) и теоретизм (зависимость получаемых фактов от теории).	Л, СЗ, СР
Методологический дизайн собственного исследования	Определение проблемы и ее источника: теория, социальная ситуация, социальный заказ. Составление исследовательской программы. Определение цели. Определение предмета и объекта исследования. Формулировка задач и определение основных понятий исследования. Формулировка рабочих гипотез. Разработка методического инструментария. Определение выборочной совокупности. Подбор методов и методик сбора информации, способов отбора единиц наблюдения. Определение способов анализа полученных данных. Формирование календарного плана.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
История психологии: теоретические и методологические основания.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Античная психология	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Психологические теории в Средние века и эпоху Возрождения.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Выделение сознания как критерия психики	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Оформление эмпирической психологии	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Развитие психологии в XVIII веке.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Классические теории ассоциативной психологии	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Развитие ассоциативной психологии в 19-м веке.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Кризис в психологии.	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Бихевиоризм	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Гештальтпсихология	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Введение в психоанализ	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Методологический дизайн собственного исследования	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. История психологии												
История психологии: теоретические и методологические основания.	12	3	3	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Античная психология	12	3	3	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Психологические теории в Средние века и эпоху Возрождения.	12	3	3	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Выделение сознания как критерия психики	12	3	3	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Оформление эмпирической психологии	11	2	2	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Развитие психологии в XVIII веке.	11	2	2	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Классические теории ассоциативной психологии	11	2	2	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Развитие ассоциативной психологии в 19-м веке.	11	2	2	н/п	н/п	2	11,25	0,25	0,38	н/п	н/п	4
Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Итого по разделу 1	103	22	11	н/п	н/п	17	101,25	2,25	3,41	н/п	н/п	20
Раздел 2. Методология психологии												
Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Кризис в психологии.	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Бихевиоризм	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Гештальтпсихология	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Введение в психоанализ	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века.	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Методологический дизайн собственного исследования	11	2	2	н/п	н/п	1	11,25	0,25	0,37	н/п	н/п	4
Итого по разделу 2	77	14	14	н/п	н/п	7	78,75	1,75	2,59	н/п	н/п	22
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-

Контактная работа	-	-	-	н/п	12	-	-	-	-	н/п	20	-
Всего часов	72	18	18	н/п	12	24	72	6	4	н/п	20	42

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Раздел 1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания.

Предпосылки и развитие психологии как самостоятельной науки: Предмет истории психологии и ее функции. Место истории психологии в системе наук. История возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.

Тема 2. Психологические воззрения в период античности.

Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита - первая развернутая концепция души.

Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Целостный подход в организму Аристотеля.

Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья и Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Психологические идеи в трудах арабских ученых. Характеристика эмпирического направления психологии в Испании (Теории способностей Х.Уарте и Х.Вивеса, идеи Перейра). Сенсуалистические идеи в учении Леонардо -да-Винчи.

Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А.Коменский, Эразм Роттердамский). Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.

Тема 4. Выделение сознания как критерия психики

Дж. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (М. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII-начала XIX вв. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона. Декарт: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы; понятие о врожденных идеях, рациональной интуиции, концепция аффектов. Последекартовская полемика о природе чело века и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии (Х Вольф, И.Кант) и шотландской школы (Рид, Стюарт).

Тема 5. Оформление эмпирической психологии

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.-Ф. Гербарта и его развитие в трудах Т.Вайтца, М.Лацаруса, Г. Штейнталя. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).

Тема 6. Развитие психологии в XVIII веке. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии. Исследование высших психических функций Развитие экспериментальной психологии в России.

Тема 7. Классические теории ассоциативной психологии

Развитие новых психологических школ на рубеже XIX - XX веков. Функционализм. Вюрцбургская школа. Французская психологическая школа. Описательная психология В.Дильтея. Развитие отраслей психологии в конце XIX - на чале XX века. Психология развития, этническая психология, социальная психология, дифференциальная психология, зоопсихология.

Тема 8. Развитие ассоциативной психологии в 19-м веке.

Причины назревания кризиса в психологии. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмена и К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера Развитие гештальтпсихологии. Становление и развитие глубинной психологии. Структура личности Фрейда и роль бессознательного. Неофрейдизм. Индивидуальная психология К.Г. Юнга. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже. Экзистенциальная психология. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу. Теория жизненных смыслов В. Франкла.

Тема 9. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки.

Отечественная психологическая наука во второй половине XIX в. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлкторная концепция психики. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.

Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге. Формирование отечественной науки о поведении (нач. XX в) - И.П.Павлов (учение о высшей нервной деятельности, о рефлексе), В.М.Бехтерев (рефлексология, проблема личности). Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Исследования нервной организации как основы движения, открытие опережающее отражение Н.А.Бернштейна, представления о в работах К.Н.Корнилова. Развитие советской психологии. Социогенетический (А.Б.Залкинд) и биогенетический (П.П.Блонский) подходы к исследованию психики. Экспериментальное исследование психических функций М.Я.Басова. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л. С. Выготского. Основные направления развития психологической науки в России в конце XX в.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 10. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Кризис в психологии. Проблема определения предмета методологии как раздела психологического знания. Содержание методологии: философские основы познавательной деятельности, принципы организации, проведения, представления и интерпретации результатов научного исследования, виды и возможности научных исследований, правила формулировки целей, задач, гипотез, способы доказательства гипотез,

определение предмета научного исследования, уточнение характерных проблем. Характеристика уровней методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Что формирует каждый уровень. Из чего складывается каждый уровень. Как функционирует каждый уровень. Как уровни реализуются в научной деятельности.

Тема 11. Бихевиоризм

Проблемы выделения и определения предмета психологического исследования. Внешние и внутренние критерии определения психического. Категориальный строй как методологический вопрос психологии. Проблема субъективности: а) методов психологического исследования; б) результатов получаемых в психологических исследованиях; в) интерпретации результатов исследования. Поиск объективных методов исследования и регистрации психических явлений. Проблемы, связанные с отсутствием линейного детерминизма при установлении психологических закономерностей.

Парадигмы психологического знания. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Практическая парадигма.

Тема 12. Гештальтпсихология

Истинность, интерсубъективность и системность научного знания. Отличие классического и современного определения научного знания. Критика объективности науки в Чикагской школе социологии. Аксиологическое измерение научного знания. Научность в естественно- научной парадигме. Научность в гуманитарной парадигме. Логический, эмпирический и социокультурный критерии научности знания. Верификация и фальсификация как приемы достижения эмпирических критериев научности. Современные философские определения истины. Истина как правдоподобие (К. Поппер). Вероятностная природа истины (Р. Карнап). Конвенциональная природа истины (Ж.А. Пуанкаре). Истинностный анархизм (П. Фейерабенд).

Тема 13. Введение в психоанализ

Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, целостности, активности, единства сознания и деятельности. Сомнения в предметности научного знания. Принцип дополнительности Н. Бора. Междисциплинарность современного научного знания. Уровни междисциплинарных исследований. Мультидисциплинарность.

Кроссдисциплинарность. Междисциплинарность. Трансдисциплинарность. Интерсекциональность.

Тема 14. Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века.

Философские методы: диалектический и метафизический. Общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод, классификация. Естественно-научные методы (количественные): наблюдение, измерение, эксперимент и его виды. Гуманитарные методы (качественные): понимание и интерпретация, анализ случая, биографический метод.

Конкретно-научные методы. Нормализующая и проблематизирующая функции психологической науки.

Тема 15. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.

Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Современные формы научного познания: научный факт, проблема, идея, гипотеза, концепция и теория. Научный факт как особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание. Фактуализм (независимость фактов от теории) и теоретизм (зависимость получаемых фактов от теории).

Тема 16. Методологический дизайн собственного исследования

Определение проблемы и ее источника: теория, социальная ситуация, социальный заказ. Составление исследовательской программы. Определение цели. Определение предмета и объекта

исследования. Формулировка задач и определение основных понятий исследования. Формулировка рабочих гипотез. Разработка методического инструментария. Определение выборочной совокупности. Подбор методов и методик сбора информации, способов отбора единиц наблюдения. Определение способов анализа полученных данных. Формирование календарного плана.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История и методология психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	История психологии: теоретические и методологические основания.
2.	Античная психология
3.	Психологические теории в Средние века и эпоху Возрождения.
4.	Выделение сознания как критерия психики
5.	Оформление эмпирической психологии
6.	Развитие психологии в XVIII веке.
7.	Классические теории ассоциативной психологии
8.	Развитие ассоциативной психологии в 19-м веке.
9.	Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки
10.	История психологии: теоретические и методологические основания.
11.	Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Кризис в психологии.
12.	Бихевиоризм
13.	Гештальтпсихология
14.	Введение в психоанализ
15.	Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века.
16.	Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.
17.	Методологический дизайн собственного исследования

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	История психологии: теоретические и методологические основания.	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	2	0,4	н/п	н/п
2.	Античная психология	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	1	0,4	н/п	н/п
3.	Психологические теории в Средние века и эпоху Возрождения.	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	2	0,4	н/п	н/п
4.	Выделение сознания как критерия психики	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	1	0,4	н/п	н/п
5.	Оформление эмпирической психологии	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	2	0,4	н/п	н/п
6.	Развитие психологии в XVIII веке.	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	2	0,4	н/п	н/п
7.	Классические теории ассоциативной психологии	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	1	0,4	н/п	н/п
8.	Развитие ассоциативной психологии в 19-м веке.	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	9	0,4	1	0,4	н/п	н/п
9.	Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки	6	0,2	0,2	2	н/п	н/п	9	0,4	2	0,4	н/п	н/п
10.	Теоретические проблемы и эмпирические трудности исследования психических явлений	6	0,2	0,2	2	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
11.	Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии. Кризис в психологии.	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
12.	Бихевиоризм	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
13.	Гештальтпсихология	6	0,2	0,2	1	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
14.	Введение в психоанализ	6	0,2	0,2	2	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
15.	Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века.	6	0,2	0,2	2	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
16.	Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.	6	0,2	0,2	2	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
17.	Методологический дизайн собственного исследования	6	0,2	0,2	2	н/п	н/п	10	0,4	2	0,4	н/п	н/п
Всего		24	5	5	14	н/п	н/п	42	10	22	10	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

Модуль «История психологии»

- 1 Основные особенности, достижения и школы ранней античности
- 2 Сравнительный анализ учений о душе Платона и Аристотеля.
- 3 Особенности представлений о человеке и обществе в кинизме, эпикуреизме, стоицизме и скептицизме.
- 4 Основные принципы, достоинства и недостатки Средневековой схоластики
- 5 Сравнительный анализ философских направлений сенсуализма и рационализма в психологии 17-18 века.
- 6 Сравнительная характеристика особенностей зарубежной и отечественной экспериментальной психологии во второй половине 19 века.
- 7 Представители экспериментальных психологических школ Европы начала 20 века: биографии, основные идеи и труды.
- 8 Сравнительная характеристика направлений бихевиоризма в первой половине 20 века
- 9 Советская марксистская психология
- 10 Современный этап развития психологической науки на рубеже 20-21 веков
- 11 Развитие практической психологии и психотерапии во второй половине 20 века.
- 12 Проблема соотношения теоретической и практической современной психологии.

Модуль «Методология психологии»

- 13 Проблема определения предмета методологии как раздела психологического знания.
- 14 Проблемы выделения и определения предмета психологического исследования.
- 15 Парадигмы психологического знания.
- 16 Аксиологическое измерение научного знания.
- 17 Верификация и фальсификация как приемы достижения эмпирических критериев научности.
- 18 Фактуализм (независимость фактов от теории) и теоретизм (зависимость получаемых фактов от теории).
- 19 Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, целостности, активности, единства сознания и деятельности.
- 20 Общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод, классификация.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2022. – 352 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.2.	Дюпина, С.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность / С.А. Дюпина. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. – 124 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FcYh/9Tnkaf4is		+
О.3.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.4.	Тупиченко, Т.А. Основы психологии: учебно-методическое пособие / Т.А. Тупиченко. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 91 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2BSL/iL6NbEnPK		+
О.5.	Чижкова, М.Б. Психология: учеб. пособие / М.Б. Чижкова. – М. : Перо, 2017. – 286 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5fdm/E6KKW3dxh		+
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Аткинсон, Р. Л. Введение в психологию / Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Д. Бем, С. Нолен-Хоэксема. – М. : Академия, 2013. – 672 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/28yE/GnwNBH9b5		+
Д.2.	Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9HmK/X8UTBM6jC		+
Д.3.	Гусева, Т. И. Психология личности: Шпаргалки / Т. И. Гусева.- М. : ЭКСМО, 2014. – 235 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Jw6G/2zTHeKL8a		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsvj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP – Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris – Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ГП.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «История и методология психологии» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «История и методология психологии» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «История и методология психологии» для студентов направления подготовки

37.04.01 Психология образовательного уровня «магистратура» заочной формы обучения К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
--

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ ОПК-1.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Понимает и Применяет критерии научного знания при анализе литературы.	как понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы.	уметь понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы.	иметь навыки понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК-1/ ОПК-1.2.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	как изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	уметь изучить естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	иметь навыки изучения естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
ПК-2 / ПК-2.1.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.	принципы научного психолого-педагогического исследования.	уметь осуществлять выбор принципов научного психолого-педагогического исследования.	владеть навыками выбора принципов научного психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного	владеть навыками осуществления поиска, обзора и анализа научной литературы, в том числе междисциплинарного

	общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	с задачами психолого-Педагогического исследования.	задачами психолого-педагогического исследования.	характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-Педагогического исследования.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.4.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	уметь осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	владеть навыками осуществления основных процедур анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).
ПК-2/ ПК-2.5.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Участствует в интерпретации и оценке Полученных данных психолого-педагогического исследования.	как интерпретировать и оценивать полученные данные психолого-педагогического исследования.	уметь интерпретировать и оценивать полученные данные психолого-педагогического исследования.	Владеть навыками интерпретации и оценки полученных данных психолого-педагогического исследования.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	ОПК-1; ПК-2	ОПК-1.1.-ОПК-1.2.; ПК-2.1.-ПК-2.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	ОПК-1; ПК-2	ОПК-1.1.-ОПК-1.2.; ПК-2.1.-ПК-2.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет	«удовлетворительно»

суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые	Письменно оформленный

	ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и

систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в

ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
- 3 Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и методология психологии»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с историей и методологией психологических знаний, практик и технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и донаучного психологического знания;
- систематизация представлений об основных этапах и периодах развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований;
- понимание логики становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики;
- раскрыть философско-методологические основания психологического знания,
- поддерживать формирование исторического взгляда на становление психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «История и методология психологии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «Психология безопасности», «Эволюционное введение в психологию», «Внимание и память и психологический практикум», «Ощущение и восприятие и психологический практикум» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Эмоции и воля и психологический практикум», «Психология личности и психологический практикум», «Социальная психология, «Психологическое консультирование», а также формирует дисциплинарное мышление, репертуар концептуализаций и инструментальных действий, необходимых для реализации проектной работы, курсовых исследований, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы (ОПК-1.1)
- Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии (ОПК-1.2)
- Знает принципы научного психолого- педагогического исследования (ПК-2.1)
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического

исследования (ПК-2.2)

- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и методология психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Знать: особенности развития научного познания в различные хронологические периоды; знать критерии научности психологического знания в исторической перспективе. Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных взглядов на предмет и объект психологии; отделять научное и ненаучное знание в психологии. Владеть: навыками критерияльного анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития.
	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии	Знать: особенности развития психологии в различные хронологические периоды в контексте ее взаимосвязей с естественнонаучной и социогуманитарной парадигмой. Уметь: осуществлять историко-психологический подход к анализу психологических проблем отечественной и зарубежной психологии, учитывая и естественнонаучные, и социогуманитарные основания. Владеть: навыками определения динамики и исторического контекста развития психологической мысли, лежащей в основе современного научного понимания мира.
ПК-2 - Способен	ПК-2.1. Знает принципы	Знать: основные принципы

участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	научного психолого-педагогического исследования ПК-2.2. Осуществляет	историко-психологического исследования в разные хронологические периоды развития отечественной и зарубежной психологии; основные методы научного познания психологических явлений. Уметь: использовать принципы истории психологии при оценке историко-психологических научных источников; определять основные методологические принципы и основания исследовательской деятельности Владеть: навыками категоризации историко-психологических принципов научного исследования применительно в разным психологическим школам; способами производства научных психологических знаний. Знать: основные задачи историко-
	поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования	психологический исследований в отечественной и зарубежной психологии. Уметь: проводить сравнительный анализ задач исследований разных психологических школ и направлений в контексте междисциплинарных связей психологии с другими науками. Владеть: навыками категоризации и классификации основных психологических трудов в соответствии с поставленными задачами научного психологического исследования.
	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	Знать: основные методы сбора данных, установившиеся в психологической науке Уметь: применять историко-генетический метод к анализу основных методов сбора данных в психологии. Владеть: навыками историко-психологического исследования; подбирать адекватные целям исследования методы познания
	ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ	Знать: статистические данные историко-психологических исследований отечественной и зарубежной психологии Уметь: составлять

	статистической обработки данных (Statistica, SPSS)	историко-психологические исследования на оснований статистических данных других ученых Владеть: навыками организации статистического исследования в историко-психологической области научного знания
	ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования.	Знать: особенности развития зарубежной и отечественной психологии в различные хронологические периоды для сохранения преемственности психологических знаний и расширения имеющегося научного поля при проведении психологических исследований Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и научных теорий в донаучный и научный период формирования и развития психологии и критически подходить к формированию теоретического фундамента научных психологических исследований. Владеть: навыками определения этапов и исторического контекста развития психологического знания, используемого в построении научных исследований.

5. Основные разделы дисциплины

История психологии. Методология психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи